

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W ZESPOLE SZKOLNO - PRZEDSZKOLNYM
IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI
W STRONIU
NA ROK SZKOLNY 2022/2023**

*„Nie można nikogo zmienić przez zalecenie mu zmian,
ale można ułatwić podjęcie decyzji”.*

Carl Rogers

Zatwierdzony Uchwałą Rady Pedagogicznej Nr 3/2022/2023

Stronie, dnia 13.09.2022 r.

Wprowadzenie

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Służy ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły, społeczeństwa), którą łączą więzi szacunku, koleżeństwa i przyjaźni.

Nowy rok szkolny to szczególnie czas dbania o bezpieczeństwo własne i innych. Epidemia Covid-19 wymaga od uczniów, rodziców i pracowników szkoły zadbania o przestrzeganie procedur bezpieczeństwa. To również dobry czas na naukę, że jesteśmy za siebie nawzajem odpowiedzialni. Nie tylko chodzi tu o nasze zdrowie, ale również wszelkie zachowania społeczne w szkole i poza nią.

Zadaniem dla wszystkich realizujących program wychowawczo-profilaktyczny, będzie umiejętne motywowanie się do systematycznej pracy, niezależnie od jej formy.

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach codziennych zajęć dydaktyczno-wychowawczych oraz opiekuńczych prowadzonych w szkole podczas godzin wychowawczych, zajęć szkolnych, spotkań z przedstawicielami m. in. policji i ochrony zdrowia, a także podczas spotkań z rodzicami oraz innych zadań realizowanych w szkole /wycieczki, uroczystości, projekty, akcje, wolontariat/.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;]
- wnioski z diagnozy programu wychowawczo-profilaktycznego z roku szkolnego 2021/2022

- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

MISJA SZKOŁY

Misja – to odpowiedź na następujące pytania:

- Jaka jest nasza filozofia i przyjęte wartości?
- Do czego zmierzamy?
- Co nas odróżnia od innych?

Jesteśmy szkołą, w której uczeń:

- Zdobędzie wiedzę i umiejętności do dalszego kształcenia;
- Rozbudzi swoją wrażliwość na dobro, tolerancję i piękno otaczającego świata, otwartość na każdego człowieka;
- Uwierzy we własne możliwości, co pozwoli mu znaleźć swoje miejsce w życiu;
- W życzliwej atmosferze rozwinie własną osobowość i pasję;
- Zostanie przygotowany do:
 - świadomego i odpowiedzialnego decydowania o sobie;
 - demokratycznego rozwiązywania problemów;
 - dbałości o własne zdrowie;
 - poszanowania godności i praw każdego człowieka oraz jego pracy;
 - korzystania ze źródeł informacji;
 - pełnienia ról społecznych zgodnie z ogólnie uznanymi w społeczeństwie normami;
 - poczucia dumy z własnego miejsca zamieszkania i pochodzenia.

WIZJA SZKOŁY

- Szkoła wyposażona w nowoczesne pomoce dydaktyczne, programy komputerowe, nową salę gimnastyczną daje wychowankom większe możliwości odkrycia swoich mocnych stron, znalezienia i rozwinięcia wszechstronnych zainteresowań;
- Dobrze wykształcona kadra identyfikuje się z celami szkoły, stosuje metody pracy indywidualnej z dzieckiem, przez co uczniowie są motywowani do dalszej nauki.
- Nauczyciel – wychowawca posiada swoje pasje i zainteresowania, które chętnie przekazuje młodzieży;
- Dajemy możliwość wszechstronnego rozwoju każdego ucznia, uczymy go właściwie gospodarować wolnym czasem;
- Zapewniamy pomoc uczniom biednym, organizujemy bezpłatne dożywianie wychowankom z najuboższych rodzin, pozostałym uczniom zapewniamy możliwość korzystania ze stołówki;
- Sami pozyskujemy środki finansowe na rzecz szkoły, wykorzystując dobrze wyposażone zaplecze kulinarne nowej sali gimnastycznej, umożliwiające organizowanie dochodowych imprez otwartych przy współudziale Rady Rodziców;
- Nasi uczniowie czują się bezpiecznie i wychowują się w życzliwej atmosferze;
- Wyremontowany i odnowiony budynek sprawia, że uczniowie i pracownicy chętnie identyfikują się ze szkołą, a dobrze wyposażony obiekt zachęca wszystkich do spędzenia w nim większej ilości czasu.

CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Cele główne:

- Wszechstronny rozwój osobowości ucznia z uwzględnieniem jego predyspozycji psychicznych, emocjonalnych i intelektualnych oraz środowiska rodzinnego i kulturowego;
- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny;
- Wychowanie w oparciu o najważniejsze w życiu człowieka wartości (prawda, tolerancja, odpowiedzialność, dobro);
- Troska o rozwój psychiczny dzieci i młodzieży;
- Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą; Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa w czasie lekcji i przerw;
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz

poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych;

- Kształtowanie postaw prospołecznych i wdrażanie do niesienia pomocy i wsparcia potrzebującym, niepełnosprawnym. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro;
- Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich;
- Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne;
- Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia, rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom;
- Wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym;
- Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne;
- Podejmowanie optymalnych decyzji życiowych;
- Poprawa skuteczności działań interwencyjnych i korekcyjnych wobec uczniów.

Cele szczegółowe:

- Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych;
- Umacnianie postawy patriotycznej;
- Utrwalenie bezpiecznych zachowań, które chronią lub zmniejszają ryzyko związane z zagrożeniami w sieci;
- Zapewnienie możliwości konsultacji stacjonarnych oraz w miarę potrzeb on-line dla rodziców uczniów (zgodnie z potrzebami);
- Dostosowanie narzędzi, metod i form pracy stosowanych w zdalnym nauczaniu, do możliwości psychofizycznych uczniów;
- Wsparcie wszystkich uczniów tego wymagający pomocą w odpowiedniej formie;
- Włączenie osób niepełnosprawnych do życia społecznego;
- Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości;
- Integracja zespołów klasowych;

- Nabywanie wiedzy i umiejętności dotyczących bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły;
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego trybu życia;
- Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych;
- Kształtowanie prawidłowych nawyków higieny fizycznej i psychicznej oraz aktywnego spędzania czasu wolnego;
- Organizowanie zajęć uczących jak zdrowo ekologicznie żyć;
- Upowszechnienie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych;
- Utrwalenie bezpiecznych zachowań, które chronią lub zmniejszają ryzyko związane z zagrożeniami w sieci;
- Zorganizowanie zajęć, warsztatów wzmacniające poczucie własnej wartości, podnoszących samoocenę oraz pozwalających wychowankowi zdać sobie sprawę ze swoich mocnych stron- kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby;
- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów;
- Wspieranie uczniów w harmonijnym rozwoju zdrowia psychicznego, pomoc w sytuacjach trudnych;
- Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach dodatkowych;
- Pedagogizacja rodziców dotycząca wzmocnienia zainteresowań dzieci i uświadomienia jak ważne dla poczucia bezpieczeństwa dziecka jest świadomość, że rodzice troszczą się o jego pomyślność;
- Doradztwo zawodowe: pomoc w wyborze dalszej drogi kształcenia.

WZÓR ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W STRONIU

- Samodzielny;
- Posiada odpowiednią hierarchię wartości (sprawiedliwy, uczciwy, tolerancyjny, obiektywny, umiejący rozróżnić dobro od zła, zdyscyplinowany, wrażliwy na krzywdę);
- Przygotowany do dalszego rozwoju:
 - a) społecznego,
 - b) intelektualnego i fizycznego,
 - c) emocjonalnego,
 - d) higienicznego;
- Odpowiedzialny za siebie i innych;
- Wrażliwy na piękno;

- Świadomy konieczności ochrony środowiska;
- Umiejący dobrze zagospodarować wolny czas;
- Posiadający praktyczne umiejętności:
 - a) korzystania ze środków technicznych i informacyjnych,
 - b) znajomości języków obcych,
 - c) udzielania pierwszej pomocy,
 - d) korzystania ze środków komunikacji publicznej;
- Znający zwyczaje i tradycje lokalne;
- Patriota;
- Otwarty na świat;
- Wrażliwy na krzywdę innych;
- Niosący bezinteresownie pomoc i wsparcie słabszym i potrzebującym;
- Tolerancyjny.

ZASADY STANOWIĄCE PODSTAWĘ PROCESU WYCHOWANIA

Skuteczność i jakość oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych oraz realizacja PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO wymaga przestrzegania pewnych zasad:

- Członkowie społeczności szkolnej znają założenia programu wychowawczo - profilaktycznego i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji;
- Przyjmując za nadrzędny cel rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości pracownicy szkoły własnym przykładem i konsekwencją wspomagają się wzajemnie w zwalczaniu problemów;
- Wszyscy pracownicy szkoły zgodnie realizują program wychowawczo-profilaktyczny i podejmują współodpowiedzialność za efekty jego realizacji;
- Zasady i cele wychowawcze i profilaktyczne naszej szkoły oparte są na akceptacji oraz realizacji fundamentalnych i uniwersalnych wartości kulturowych oraz etycznych;
- Akceptacja przez rodziców poszczególnych zasad i celów wychowania jest niezbędnym warunkiem ich realizacji;
- Za podstawową metodę wpajania uczniom pożądanym sposobów postępowania, uznaje się ukazywanie wartości poprzez własną postawę rodzica, nauczyciela. Pomocne w realizacji podstawowych założeń programu wychowawczego będzie przestrzeganie następujących zasad wychowania:

- ZASADA LOJALNOŚCI – polega na uczciwym postępowaniu wobec dziecka, poszanowaniu jego tajemnic oraz obronie jego dobrego imienia;
- ZASADA RÓWNEGO TRAKTOWANIA UCZNIA – przejawia się w dostosowaniu wymagań do możliwości dziecka, obiektywności oceny oraz sprawiedliwym postępowaniu;
- ZASADA WIELKODUSZNOŚCI WOBEC DZIECKA – wybaczenie dziecku przewinień, nie obrażanie się na dziecko;
- ZASADA ŻYCZLIWOŚCI W STOSUNKU DO DZIECKA – wyraża się w przejawianiu pozytywnych uczuć, zrozumieniu motywów i intencji postępowania dziecka oraz stwarzaniu mu optymalnych warunków rozwoju;
- ZASADA POSZNOWANIA GODNOŚCI DZIECKA – odnoszenie się z szacunkiem do dziecka, uznawanie jego potrzeb, okazywanie mu zaufania, dostrzeganie i podkreślanie jego konstruktywnych zachowań, cech i wartości;
- ZASADA ZAINTERESOWANIA OSOBISTYMI SPRAWAMI DZIECKA – poznanie dziecka i życzliwe traktowanie jego osobistych spraw, niesienie mu pomocy, wsparcia i rady;
- ZASADA SZACUNKU DLA ZDANIA I POGLĄDU DZIECKA – polega ona nie tylko na zezwalaniu, ale i na pobudzaniu dziecka do wygłaszania własnych poglądów, opinii i zdań oraz ich obrony czy uzasadnienia.

DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW I RODZICÓW ORAZ KADRY PEDAGOGICZNEJ PO POWROCIE DO SZKÓŁ I PLACÓWEK

Rekomendacje dla kadry pedagogicznej szkół i placówek:

- Zorganizowanie spotkania kadry pedagogicznej (niezwłocznie) w celu ustalenia wspólnych działań skierowanych do uczniów i rodziców i rozpoznania problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej dla konkretnych oddziałów;
- Zintensyfikowanie działań podejmowanych przez wychowawców i pozostałych nauczycieli w celu rozpoznania potrzeb uczniów w zakresie budowania właściwych relacji społecznych w klasie;
- Zintegrowanie działań profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego z działaniami przeciwdziałającymi koronawirusowi i promującymi zdrowie;

- Ustalenie sposobów diagnozowania osiągnięć uczniów ukierunkowanych głównie na zaprojektowanie działań wspomagających, bez nadmiernego stosowania klasycznych sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności;
- Zwrócenie uwagi na eliminowanie lęku, poczucia zagrożenia spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym np. z przygotowywaniem się do sprawdzianów czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej;
- Zaprojektowanie cyklu działań integrujących z uwzględnieniem propozycji zgłaszanych przez uczniów i rodziców, z możliwością włączenia w te działania psychologa, pedagoga, terapeutę;
- Określenie zadań pedagogów, psychologów i innych specjalistów zatrudnionych w szkole dotyczących wsparcia nauczycieli, wychowawców w zakresie diagnozowania sytuacji wychowawczej w każdej klasie;
- Ustalenie zakresu modyfikacji programów wychowawczo-profilaktycznych;
- Określenie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego w związku nowymi wyzwaniami (w zakresie dydaktyki i wychowania);
- Stworzenie warunków do jeszcze większej aktywności samorządu uczniowskiego;
- Wzmocnienie roli wolontariatu szkolnego – organizacji samopomocy koleżeńskiej;
- Podjęcie stałej współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi.

Działania skierowane do uczniów:

- Poznanie indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz podjęcie adekwatnych działań do zdiagnozowanych potrzeb;
- Rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki zdalnej;
- Dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeb uczniów;
- Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń m.in. przez:
 - częste kontakty i rozmowy nauczycieli/pedagogów z uczniami, uczniów z uczniami, objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań;
 - podejmowanie działań integrujących zespół klasowy, np. obchody urodzin, aktywne przerwy śródlekcyjne;
 - organizowanie częstych wyjść klasowych.

- Uruchomienie stałych dyżurów/konsultacji specjalistów dla uczniów.

Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi:

- Pozyskanie od rodziców informacji dotyczącej potrzeb, niepokojów, obaw uczniów w związku z powrotem do szkoły;
- Podjęcie stałej współpracy z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami;
- Uruchomienie stałych dyżurów/konsultacji specjalistów;
- Zorganizowanie warsztatów zwiększających świadomość rodziców/opiekunów w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci/uczniów w skutek izolacji społecznej;
- Zorganizowanie szkoleń dla rodziców dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych.

DIAGNOZA POTRZEB

Pod koniec roku szkolnego 2021/2022 dokonana została ewaluacja dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz diagnoza potrzeb i zagadnień, które powinny być uwzględnione w programie wychowawczo-profilaktycznym na kolejny rok szkolny. Zespół ewaluacyjny przeprowadził badania ankietowe wśród uczniów, rodziców, nauczycieli. Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie:

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego, realizowanego w latach 2021/2022;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- wniosków i analiz prac zespołów wychowawczych;
- innych dokumentów ważnych dla szkoły.

Na podstawie przeprowadzonych badań zdiagnozowano potrzeby i określono wnioski do realizacji w przyszłym roku szkolnym 2022/2023:

- systematyczne organizowanie zajęć wychowawczych mających na celu integrację zespołów klasowych, m.in. poprzez wycieczki, uroczystości klasowe i szkolne, wspólne spotkania;

- motywowanie uczniów do przestrzegania zasad i norm społecznych poprzez stosowanie wzmoceń pozytywnych, organizację konkursów itp.;
- rozbudzanie wśród uczniów zainteresowań, tworzenie atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych, umożliwianie uczniom prezentacji własnych umiejętności;
- kontynuowanie pracy mającej na celu wyrabianie nawyku prawidłowego i bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej;
- zachęcanie do aktywnego spędzania czasu;
- propagowanie zdrowego stylu życia;
- kontynuowanie konsekwentnego reagowania na sytuacje konfliktowe wśród uczniów, kształcenie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami i rozwiązywania konfliktów oraz propagowanie postaw prospołecznych;
- udział szkoły w akcjach charytatywnych ogólnopolskich, gminnych, zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w wolontariacie;
- intensyfikowanie działań wychowawczo - profilaktycznych, w szczególności w starszych klasach, mających na celu motywowanie do nauki, rozbudzanie zainteresowań;
- współpraca z rodzicami w zakresie realizacji działań wychowawczo - profilaktycznych poprzez organizację dla rodziców spotkań, warsztatów w celu wspomagania wychowawczej funkcji rodziny.

ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W ZESPOLE SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM W STRONIUM

<u>Lp.</u>	<u>Zagadnienia</u> <u>ogólne</u>	<u>Zadania do realizacji</u>	<u>Osoby odpowiedzialne</u> <u>za realizację</u>
OBSZAR I:			
KULTURA, WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ; ROZWIJANIE POSTAW OBYWATELSKICH, PATRIOTYCZNYCH I SPOŁECZNYCH UCZNIÓW			
1.	Wychowanie do wartości.	<ul style="list-style-type: none"> • udział sztandaru szkolnego w ceremoniale szkolnym oraz uroczystości gminnych • udział w akademii upamiętniającej patrona 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor • Wychowawcy poszczególnych klas

<p>Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych. Normy i wzory zachowań.</p> <p>Włączanie do życia szkoły nowych uczniów i rodziców będących obywatelami innego kraju lub uchodźcami wojennymi.</p>	<p>szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w akademii z okazji rocznicy Odzyskania Niepodległości, • szkolny koncert śpiewania pieśni patriotycznych, • zachęcenie do wywieszania flagi narodowej w trakcie świąt narodowych (2 maja, 11 listopada), • przygotowanie kokard narodowych z okazji rocznicy Odzyskania Niepodległości przez wszystkie klasy, • udział w apelu z okazji uchwalenia Konstytucji 3-go Maja, • udział w akademii z okazji Dnia Edukacji Narodowej, • Dzień Dziecka, świętem wszystkich dzieci, umiejętność obiektywnego wypowiedania się na temat kolegów, • udział w akcji „Sprzątanie świata” • prace porządkowe na terenie szkoły oraz w jej najbliższym otoczeniu • stosowanie praw i obowiązków ucznia oraz praw dziecka, • wpajanie zasad pomocy koleżeńskiej, • organizacja szkolnych zbiórek na rzecz potrzebujących (zbiórka nakrętek dla niepełnosprawnego dziecka, akcje: Góra Grosza, wspieranie fundacji „Pomóc więcej”, „Urodzeni Wiślaczy”, „Szlachetna paczka”) • współpraca ze Stowarzyszeniem od serca „Faustynka” w Legnicy, • udział w pozaszkolnych akcjach charytatywnych (WOŚP), 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog szkolny • Psycholog szkolny • Pedagog specjalny • Nauczyciele pierwszego i drugiego etapu edukacyjnego
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none">• zachowanie w szkole - zmiana obuwia, szanowanie czyjejs własności,• rozmowa na temat „Rodzina i ja”,• pogadanki „Moje miejsce w życiu rodziny”,• wymiana poglądów na temat „Moja rola w przygotowaniu uroczystości rodzinnych”, „Chwila refleksji na temat matki”,• przygotowanie imprez środowiskowych „Dzień Babci i Dziadka” oraz „ Dzień Matki”,• rola uczuć w życiu rodziny,• pozycja rodziców - autorytet rodzicielski, praca zawodowa moich rodziców- zagadnienia na lekcje o charakterze wychowawczym.• zajęcia integrujące grupę prowadzone w formie zabaw• akcja "Jestem starszy - pomagam młodszemu" - prowadzona w pierwszym miesiącu nauki,• wspólne zajęcia z dziećmi niepełnosprawnymi (uroczystości szkolne, wycieczki, zawody, zabawy na przerwach).• realizacja lekcji wychowawczych na temat tolerancji, godności człowieka, sposobów rozwiązywania problemów, unikania zachowań agresywnych,• rozmowy na temat dojrzewania dzieci,• wspólne ustalanie ocen zachowania,• pogadanki na temat zachowania się w różnych sytuacjach życiowych,• spotkania z policjantem,• integracyjne ogniska klasowe, wycieczki	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">• przydział obowiązków klasowych,• pogadanka na temat „Dobry kolega- jaki jest, jakim powinien być?”, „ Czy mam swojego dobrego kolegę”• ćwiczenia praktyczne - negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje i kulturalne rozmowy,• eliminowanie wulgaryzmów i elementów gwarowych w mowie.• „Zielona szkoła”• Wybór Samorządu Klasowego,• wdrożenie działań nt. „Poznajmy się lepiej”,• uczenie odpowiedzialności za klasę, stolik, krzesło,• organizacja wyborów Samorządu Szkoły,• włączanie uczniów do realizacji wybranych zadań na rzecz klasy, szkoły, środowiska,,• narady, panele dyskusyjne na lekcjach wychowawczych „Czy nasza klasa jest zgrana”• udział członków klasy w opiece nad dziećmi młodszymi w czasie przerw,• działalność Spółdzielni Uczniowskiej,• wspólne wypracowywanie regulaminów i kontraktów wzorowego współżycia w klasie i szkole oraz stosowanie ich w życiu codziennym,• opieka nad klasopracownią,• wykonywanie dekoracji klasy według potrzeb.• panel dyskusyjny „Kim chciałbym być gdy dorosnę” ,• odkrywanie i rozwijanie własnych zainteresowań,	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• udział w zajęciach z doradztwa zawodowego,• wartość pracy w życiu człowieka,• praca moich rodziców,• dlaczego warto się uczyć- dyskusja,• sklepik, akcje charytatywne,• projekty, prezentacje,• filmy,• publiczna prezentacja.• lekcje przedmiotowe – realizacja treści zawodoznawczych zawartych w programach nauczania poszczególnych przedmiotów,• eksponowanie publikacji zawodoznawczych• spotkania z przedstawicielami zawodów,• wycieczki zawodoznawcze,• spotkania z przedstawicielami szkół, wycieczki do szkół ponadpodstawowych w ramach dni otwartych,• konsultacje z doradcą zawodowym, pedagogiem,• integracja uczniów i rodziców przybywającego z zagranicy ze środowiskiem szkolnym poprzez wprowadzenie w środowisko szkolne,• włączanie osoby z innego kraju lub uchodźców w działania wychowawcze i profilaktyczne prowadzone w szkole,• zorganizowanie dodatkowych lekcji z języka polskiego celem likwidowania bariery językowej,• monitorowanie stanu zdrowia emocjonalnego dziecka przybywającego do Polski.	
--	--	--

OBSZAR II:**BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW, PROMOWANIE ZACHOWAŃ PROZDROWOTNYCH, ZAPOBIEGANIE ZACHOWANIOM RYZYKOWNYM, ZAPOBIEGANIE AGRESJI, PRZEMOCY I UZALEŻNIENIOM**

1.	Wychowanie komunikacyjne i bezpieczeństwo. Kultura zdrowotna i profilaktyka uzależnień. Ochrona środowiska jako podstawa rozwoju człowieka. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne.	<ul style="list-style-type: none">• wpajanie zasad BHP na zajęciach i podczas przerw,• lekcja w terenie „Jak prawidłowo poruszamy się po naszych drogach”,• drogi ewakuacyjne w szkole,• pogadanki na temat właściwego i bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach i miejscach,• umiejętność właściwego zachowania się podczas zagrożeń wynikających ze świata przyrody,• znajomość numerów alarmowych,• ukazywanie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z urządzeń technicznych,• uwrażliwianie na sposób zachowania się w przypadkach kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi (petardy, niewybuchy, substancje toksyczne i inne) - pogadanki w okresie największego zainteresowania młodzieży artykułami pirotechnicznymi (Święta Bożego Narodzenia, Nowy Rok),• zapoznanie ze sposobami zachowania się podczas burzy,• uświadamianie, że nadużywanie leków jest szkodliwe,• ukazanie, że zbieranie i spożywanie nieznanych owoców i grzybów jest niebezpieczne dla zdrowia i życia,	<ul style="list-style-type: none">• Dyrektor• Wychowawcy poszczególnych klas• Pedagog szkolny• Psycholog szkolny• Pedagog specjalny• Nauczyciele pierwszego i drugiego etapu edukacyjnego
----	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• ćwiczenia praktyczne udzielania pierwszej pomocy,• udział w Ogólnopolskim Turnieju BRD,• udział w akcji „Odblaskowa szkoła”• zachęcanie do udziału w zajęciach SKS, rajdach turystycznych,• pogadanki „ Wpływ nikotyny na zdrowie człowieka”, „Substancje psychoaktywne niszczą życie”,• uzależnienie od komputera,• pogadanki na temat bezpieczeństwa w klasie, na korytarzu szkolnym,, troska o zdrowie psychiczne• pogadanka na temat zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży• uwrażliwienie na bezpieczeństwo w czasie zabaw i podczas przerw,• egzekwowanie od uczniów przestrzegania zasad BHP,• realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych,• spotkania z higienistką szkolną,• pogadanka na temat „ Czy wiesz co jesz”- fastfoody niszczą zdrowie”,• Dzień Zdrowego Śniadania – „Śniadanie daje moc”,• zajęcia rekreacyjno-sportowe,• udział w szkolnym Dniu Sportu,• wycieczki piesze po najbliższej okolicy,• organizowanie wyjazdów do kina i teatru w celu ukazania wartości kontaktów z różnymi formami kultury,• wskazywanie sytuacji zagrażających zdrowiu: hałas, stres, konflikty, brak	
--	---	--

		<p>ruchu, nałogi,</p> <ul style="list-style-type: none">• spotkanie ze specjalistą (policjant, pielęgniarka) - informacja dla uczniów i rodziców na temat dopalaczy, narkotyków, niebezpieczeństw czyhających na dzieci w sieci,• prezentacja filmów edukacyjnych dostępnych na stronach internetowych, np. www.cyfrowobezpieczni.pl• pogadanki dla uczniów kl. I-VIII pt. „Napoje energetyzujące, substancje psychoaktywne niszczą zdrowie”,• prelekcje dla rodziców oraz uczniów na temat następstw używania substancji psychoaktywnych,• pogadanka „Jak opiekuję się swoim zwierzątkiem”, „Jak dbam o środowisko w którym mieszkam”,• Zapoznanie z zasadami oczyszczania wody,• zapoznanie z zasadami oszczędzania wody• zbiórka surowców wtórnych,• segregujemy śmieci - ćwiczenia praktyczne w ramach lekcji wychowawczej,• szkolna akcja sprzątania świata,• udział w konkursie ekologicznym organizowanym przez Urząd Gminy Stryków – „Ekoaktywni”,• „Dzień Ziemi”,• dostosowanie oferty edukacyjnej do możliwości i inspiracji uczniów,• stosowanie różnorodnych metod nauczania i form pracy rozwijających twórcze myślenie uczniów,• realizacja tematów dających uczniom	
--	--	--	--

		<p>możliwość poznania swoich mocnych i słabych stron,</p> <ul style="list-style-type: none">• rozmowy indywidualne ze specjalistami,• ustalenie stałych konsultacji dla uczniów ze specjalistami,• organizacja zajęć rozwijających dla uczniów,• rozwój społeczno-emocjonalny uczniów,• podejmowanie działań o charakterze interwencyjnym,• prowadzenie konsultacji dla rodziców/opiekunów,• podjęcie stałej współpracy z rodzicami/opiekunami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,• organizowanie szkoleń dla rodziców dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywaniu lęku,• przestrzeganie zaleceń zawartych w opinii/orzeczeniu,• zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią koronawirusa w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa,• rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń,• objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych,• docenianie każdej aktywności uczniów i angażowanie się w zajęcia dodatkowe.	
--	--	--	--

OBSZAR III:**PRZECIWDZIAŁANIE NIEPOWODZENIOM SZKOLNYM**

1.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym-wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie. Praca z uczniem zdolnym.	<ul style="list-style-type: none">• adaptacja pierwszoklasistów poprzez: zajęcia integrujące, gry i zabawy, rozmowy z rodzicami, starszymi uczniami oraz pracownikami szkoły,• pomoc uczniom z trudnościami w nauce podczas zajęć rewalidacyjnych, logopedycznych, gimnastyki korekcyjnej w celu umożliwienia im odniesienia sukcesu na miarę własnych możliwości,• organizacja pomocy koleżeńskiej słabszym kolegom,• aktywne uczestnictwo w zajęciach kół zainteresowań działających na terenie szkoły,• motywowanie i przygotowywanie uczniów do udziału w szkolnych konkursach przedmiotowych i artystycznych,• organizacja konkursu lektur dla klas IV-VIII,• uczestnictwo w różnorodnych konkursach organizowanych na szczeblu gminy, powiatu, województwa, kraju,• pomoc w nauce, w odrabianiu zadań domowych podczas zajęć świetlicowych,• prezentowanie gier i zabaw zespołowych uatrakcyjniających spędzanie wolnego czasu – „100 pomysłów na nudę”,• wskazywanie wartościowych książek, kształcących programów radiowych i telewizyjnych, gier planszowych oraz komputerowych gier edukacyjnych,	<ul style="list-style-type: none">• Dyrektor• Wychowawcy poszczególnych klas• Pedagog szkolny• Psycholog szkolny• Pedagog specjalny• Nauczyciele pierwszego i drugiego etapu edukacyjnego
----	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • udział w ogólnopolskiej akcji "Narodowe czytanie – Ballady i romanse Mickiewicza", • doradztwo w sprawach wychowawczych i dydaktycznych poprzez prowadzenie rozmów z rodzicami, • udział w zajęciach z doradztwa zawodowego, • stosowanie metod aktywizujących jako elementów motywacji w systemie oceniania, • przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń szkolnych-wskazówki do pracy w domu z dzieckiem, • „Dzień głośnego czytania”, • „Europejski Dzień Języków”, • „Dzień tabliczki mnożenia”, • „Dzień z książką” • „Dzień nowych technologii”, • „Dzień polskich noblistów”, • Konkurs „Dyktando niepodległościowe”, • Konkurs ogólnopolski „Zuch” I-III, • Kangur Europejski II-VII, • Krakowska Matematyka IV-VII, • Szachy, warcaby, • Matematyczne gry dydaktyczne. 	
--	--	---	--

OBSZAR IV:

KULTYWOWANIE ZWYCZAJÓW I OBRZĘDÓW SZKOLNYCH

1.	Tradycje i obrzędowość	<ul style="list-style-type: none"> • okolicznościowe gazetki tematyczne, • uroczyste akademie na dany temat, • pogadanki, • składanie życzeń nauczycielom i pracownikom szkoły, • spotkanie z matkami, oraz dziadkami, 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor • Wychowawcy poszczególnych klas • Pedagog szkolny • Psycholog szkolny • Pedagog specjalny
----	------------------------	---	---

		<p>wręczenie drobnych upominków z okazji ich święta,</p> <ul style="list-style-type: none"> • składanie życzeń świątecznych, dzielenie się opłatkiem, śpiewanie kolęd, • przygotowanie jasełek, • przygotowanie poczty walentynkowej, • wycieczka w poszukiwaniu oznak wiosny, topienie marzanny, • zabawy szkolne, • prezentacja umiejętności artystycznych na forum szkoły, • „Dzień Kropki – dzień odkrywania talentów”, • „Dzień przedszkolaka”, • „Dzień chłopaka”, • „Dzień uśmiechu”, • „Dzień kredki”, • „Dzień pluszowego misia”, • Nasze domowe zwierzaki, • „Dzień wolontariusza”, • „Dzień kota”, • „Dzień kobiet”, • Moda lata 70-te, • „Światowy Dzień Wody”, • Dzień bez plecaka, • „Dzień świadomości autyzmu”, • rozdanie dyplomów, świadectw, nagród. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele pierwszego i drugiego etapu edukacyjnego
OBSZAR V:			
WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI			
1.	Współpraca z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z rodzicami, • rozmowy, wymiana informacji, • kontakty indywidualne i telefoniczne, • współorganizowanie imprez klasowych, • pedagogizacja rodziców w czasie 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor • Wychowawcy poszczególnych klas • Pedagog szkolny • Psycholog szkolny

		<p>wywiadówek,</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizacja spotkań rodziców z pedagogiem, psychologiem, • indywidualne kontakty z rodzicami - dyżury w wyznaczonych godzinach, • przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń szkolnych dzieci -wskazówki do pracy w domu z dzieckiem. • włączanie rodziców w życie szkoły i klasy, • poznawanie oczekiwań i potrzeb rodziców w stosunku do szkoły, • zapobieganie demoralizacji i niedostosowaniu społecznemu dzieci, • organizowanie pomocy dla dzieci będących w trudnych warunkach materialnych, • wspieranie rodziców w realizacji funkcji wychowawczej i opiekuńczej, • stworzenie rodzicom dogodnych warunków do systematycznych kontaktów z nauczycielami poszczególnych przedmiotów. • współdziałanie rodziców w tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły oraz pozostałych dokumentów regulujących pracę szkoły, • angażowanie rodziców jako opiekunów podczas imprez szkolnych, wycieczek, • wyróżnianie rodziców szczególnie angażujących się na rzecz szkoły i uczniów, • badania ankietowe wśród rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog specjalny • Nauczyciele pierwszego i drugiego etapu edukacyjnego
--	--	---	---

OBSZAR VI:**ROZWÓJ ZAINTERESOWAŃ I PASJI.**

1.	Hobby i pasje.	<ul style="list-style-type: none">• realizacja założeń z programu „Laboratoria Przyszłości”,• rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów z wykorzystaniem dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”,• rozwój umiejętności związanych z nowymi technologiami, cyfryzacją i robotyką,• budowanie wśród uczniów kompetencji przyszłości – tematyka STEAM (nauka, technologia, inżynieria, sztuka oraz matematyka),• rozwijanie kreatywności i kompetencji technicznych,• realizacja bloków tematycznych:<ul style="list-style-type: none">„Jestem fotografem, rozwijanie kreatywności i twórczego postrzegania świata”,„Zawody, które mają przyszłość – potrafię szyć”,„Filmy – tworzę historię mojej szkoły”,„Gotowanie – moja pasja”,„Emisja głosu – zajęcia z mikrofonem”,	<ul style="list-style-type: none">• Dyrektor• Wychowawcy poszczególnych klas• Pedagog szkolny• Psycholog szkolny• Pedagog specjalny• Nauczyciele pierwszego i drugiego etapu edukacyjnego
----	-----------------------	---	--

WYCIECZKI

W ramach realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego uczniowie wezmą udział w wycieczkach szkolnych dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów. Program wycieczek będzie ściśle skorelowany z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły. Celem wycieczek będzie wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego. Dla

uczniów klas I-III zaplanowane zostały wycieczki po najbliższej okolicy umożliwiające poznanie walorów turystycznych gminy Stryków, powiatu oraz województwa. Dla uczniów klas IV-VIII zorganizowane zostaną wycieczki w obrębie województwa i kraju. Podczas wycieczek wdrożone zostaną działania na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.